

초등학교 4학년

책을 읽고 생각을 넓혀요

학생용



아이 돌보는 고양이, 고마워

박채현 글 | 이은주 그림 | 봄마중 | 104쪽

독서 수업 주안점

- 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도 기르기
- 재미나 감동을 느끼며 작품을 감상하는 태도 기르기
- 자신의 읽기 습관을 점검하며 스스로 책을 찾아 읽는 태도 기르기
- 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 다른 사람과 적극적으로 소통하기
- 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도 기르기

■ 차시별 수업 계획 예시

단계	개요	차시	활동 내용	비고
1	독서 준비	1	- 책 읽기 계획 세우기 _누구와 읽을지 정하기 _읽을 책 정하기 _책을 살펴보고 내용 예상하기_표지 _책을 살펴보고 내용 예상하기_차례	*학생 한 사람에 책이 한 권씩 있어야 함.
2	독서	2	책 읽기 방법을 정하고 다양한 방법으로 책 읽기_읽기 방법 정하기	*3차시 동안 책을 다 읽을 수 있도록 시간을 배분하기
		3	- 책 읽기 방법을 정하고 다양한 방법으로 책 읽기 _국어사전을 활용하며 책 읽기	
		4	- 책 읽기 방법을 정하고 다양한 방법으로 책 읽기 _경험과 관련지어 책 읽기	
3	독서 후	5	- 생각 나누기 _인상 깊은 장면 표현하기 -독서 감상문 쓰기	*학생들에게 독후활동지를 나누어 주기
		6	- 독후활동지 _어휘 익히기 _독해력 기르기	
		7	- 독후활동지 _독해력, 사고력 기르기 _사고력, 표현력 기르기	
		8	- 정리하기 _독서 활동 돌아보기 _더 찾아 읽기	

■ 교육과정 내용 요소

- 읽기 : 중심 생각 파악, 내용 간추리기, 경험과 느낌 나누기
- 쓰기 : 문단 쓰기, 글쓰기에 대한 자신감 키우기
- 문학 : 인물-사건-배경, 작품에 대한 생각과 느낌 표현하기



독서 준비 ① 누구와 읽을지 정하기

◆ 누구와 읽을지 정하기

책을 누구와 읽을지 정해 봅시다.

책은 혼자서 읽을 수도 있고, 같은 책을 친구들과 함께 읽을 수도 있어요.

1) 혼자 : 자신이 읽고 싶은 책을 골라서 혼자 읽어요.

2) 짝 : 짝과 읽고 싶은 책을 골라서 함께 읽어요.

3) 모둠 : 모둠 친구들과 의논해 읽고 싶은 책을 골라서 함께 읽어요.

4) 학급 : 책을 한 권 골라 반 친구들과 함께 읽어요.

-혼자 읽으면 원하는 책을 자유롭게 고를 수 있어서 좋다.

-반에서 모두 같은 책을 읽으면 읽고 나서 생각을 나누기 좋다.

-학년에서 같은 책을 정해 읽으면 다양한 활동을 할 수 있다.

♣ 『아이 돌보는 고양이, 고마워』를 누구와 읽기로 정했나요?

☐ 혼자 ☐ 짝 ☐ 모둠 ☐ 학급

♣ 『아이 돌보는 고양이, 고마워』를 누구와 읽기로 정했는지, 그 이유를 각자 생각해 보고 발표해 보도록 합니다.

혼자 :

짝 :

모둠 :

학급 :



독서 준비 ② 읽을 책 정하기(책을 정한 기준 살피기)

◆ 읽을 책 정하기

여러 가지 책을 살펴보고 읽을 책을 정해 봅시다.

-책을 고르는 방법 알아보기

- ① 책 내용이 평소에 관심이 많은 분야인가요?
- ② 쪽수가 읽기에 적당한가요? 적당하지 않다면 너무 적거나 많은가요?
- ③ 모르는 낱말의 개수가 몇 개나 되나요?

-읽을 책을 고를 때에는 집, 학급 문고, 도서관 등에서 살펴볼 수 있어요.

■ 다음 중 『아이 돌보는 고양이, 고마워』 책 내용이 어떤 분야인지 체크해 보도록 합니다.

- | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| ☐ 문학 | ☐ 과학 | ☐ 역사 | ☐ 수학 | ☐ 고전 |
| ☐ 스포츠 | ☐ 예술 | ☐ 사회 | ☐ 동물 | ☐ 동시 |
| ☐ 자기 계발 | ☐ 기타() | | | |

※ 다음 물음에 대하여 각자 답해 보세요.

- ①-1 ‘자유’라는 단어를 들어본 적이 있나요?
- ①-2 야생 고양이에게 밥이나 물을 주며 챙기는 사람을 주변에서 만난 적이 있나요?
- ② 『아이 돌보는 고양이, 고마워』 책의 본문은 몇 쪽인가요? ()쪽
- ③ 책의 뒷표지에 쓰인 추천글을 읽고, 모르는 낱말을 옮겨 적은 뒤 세어 보게 합니다.

◆ 책의 표지를 살펴보고 내용 예상하기

제목을 살펴보면서 어떤 이야기일지 생각해요.

표지 그림을 보고 책의 내용을 예상해요.

▣ 『아이 돌보는 고양이, 고마워』 표지 탐색하기



♣ 1단계. 앞표지에 나타난 요소 파악하기

제목 :

글쓴이 :

그린이 :

출판사 :

♣ 2단계. 앞표지를 보고 책의 내용 예상하기

1) 팔짱을 끼고 윙크하는 고양이를 상상할 수 있나요?

2) 고마워를 바라보는 시우와 시안이의 표정은 어떤 것 같나요?

♣ 3단계. 뒤표지를 보고 책의 내용 구체적으로 예상하기

3) 돌보미 고양이의 이름이 왜 '고마워'인지 생각해 봅시다.



독서 준비 ④ 책을 살펴보고 내용 예상하기_차례

◆ 책의 차례를 살펴보고 내용 예상하기

차례를 살펴보면 어떤 내용이 나올지 알 수 있어요.

■ 『아이 돌보는 고양이, 고마워』 차례 탐색하기

엄마가 늦게 오는 날 · 10

옛날에 고양이가 살았는데 · 22

잘들어의 말을 잘 들어 · 34

주인을 만들어라 · 47

스타 강사 잘들어의 비밀 · 58

운명의 날 · 68

새로운 강사의 탄생 · 80

고양이, 하트 · 93

1) 이 책은 몇 개의 챕터(장)로 구성되어 있나요?

2) 각 챕터(장) 중에서 가장 흥미를 끄는 이야기는 무엇인가요? 그 이유와 함께 말해봅시다.

3) 챕터(장) '주인을 만들어라'에서 주인은 누구일까요?

4) 챕터(장) '새로운 강사의 탄생'에서 새로운 강사는 누구일까요?



독서 ① 책 읽기 방법을 정하고 다양한 방법으로 책 읽기 _읽기 방법 정하기

◆ 읽기 방법 정하기

어떤 방법으로 읽을까?

- 소리 내지 않고 혼자 읽기
- 친구와 번갈아 가며 읽기
- 선생님과 번갈아 가며 읽기
- 선생님이 읽어 주기
- 다른 방법을 생각해 보기

■ 『아이 돌보는 고양이, 고마워』 읽기 방법 정하기

읽기 방법	읽기 계획 세우기
소리 내지 않고 혼자 읽기	-좋은 점 : 책의 내용에 몰입할 수 있다. -주의할 점 : 지루하거나 잠이 올 수 있다.
친구와 번갈아 가며 읽기	-몇 명이 함께 번갈아 가며 읽을 것인가? (짝꿍과 둘이/ 여럿이 모둠으로) -무엇을 기준으로 번갈아 가며 읽을 것인가? (일정 분량씩 나누어 읽기/ 틀릴 때까지 읽기/ 대사를 나누어 읽기 등)
선생님과 번갈아 가며 읽기	-선생님과 누가 번갈아 가며 읽을 것인지 정하기 -무엇을 기준으로 번갈아 가며 읽을 것인지 정하기
선생님이 읽어 주기	-좋은 점 : 내용 전달이 정확히 될 수 있다. 선생님이 책 전체를 미리 읽어 내용을 알고 있는 상태에서 읽어 주면 상황과 분위기에 꼭 맞게 읽을 수 있다. 학생들이 내용을 집중해서 듣고 이해할 수 있다. -주의할 점 : 학생들이 집중하지 않고 다른 짓을 할 수 있다.
다른 방법을 생각해 보기	-연극처럼 배역을 정해서 읽기 -가족에게 소리 내어 읽어 주기 등



독서 ② 책 읽기 방법을 정하고 다양한 방법으로 책 읽기 _국어사전을 활용하며 책 읽기

◆ 국어사전을 활용하며 책 읽기

국어사전에서 모르는 낱말을 찾아가며 책을 읽어 봅시다.

▣ 『아이 돌보는 고양이, 고마워』 어휘 기록장 만들기

책을 읽으면서 모르는 낱말의 개수가 몇 개나 되었나요? 뜻을 알고 싶은 궁금한 낱말과 그 낱말이 나온 문장을 적고, 국어사전에서 낱말의 뜻을 찾아 써보세요.

나오는 쪽	낱말	① 낱말이 나온 문장 / ② 낱말의 뜻



독서 ③ 책 읽기 방법을 정하고 다양한 방법으로 책 읽기 _경험과 관련지어 책 읽기

◆ 경험과 관련지어 책 읽기

이야기 속 동물의 상황이 어떨지 짐작해 보고, 비슷한 경험이 있는지 생각해요.

♣ 동물의 마음을 짐작하는 방법

- ① 어떤 상황인지 살펴봅니다.
- ② 동물의 상황이 드러나는 표현을 찾아봅니다.
- ③ 그림에 나타난 동물의 표정과 모습을 살펴봅니다.

▣ 『아이 돌보는 고양이, 고마워』를 자신의 경험과 관련지어 읽기

• 어떤 장면인가요?

• 비슷한 경험이 있나요?



독서 후

① 생각 나누기

_인상 깊은 장면 표현하기

◆ 생각 나누기

읽은 책과 어울리는 활동을 하며 독서를 통해 얻은 간접 체험을 내 것으로 만들어요.

인상 깊은 장면 표현하기

-가장 기억에 남는 장면과 그 까닭을 생각해 봅시다.

▣ 『아이 돌보는 고양이, 고마워』에서 인상 깊은 장면 표현하기

1. 인상 깊은 장면 표현하기

인상 깊은 장면	
그 까닭	

2. 인상 깊은 장면 표현하기



독서 후

① 생각 나누기

_독서 감상문 쓰기

◆ 생각 나누기

읽은 책과 어울리는 활동을 하며 독서를 통해 얻은 간접 체험을 내 것으로 만들어요.

독서 감상문 쓰기

-책을 읽고 난 뒤에 자신의 생각이나 느낌을 글로 표현해 봅시다.

▣ 『아이 돌보는 고양이, 고마워』를 읽고 독서 감상문 쓰기



독서 후 ② 어휘 익히기

◆ 어휘 익히기

다음은 『아이 돌보는 고양이, 고마워』에서 발췌한 문장입니다. 알맞은 낱말을 아래 <보기>에서 골라 쓰십시오.

- 시안이는 엄마에게 이르듯 () 했어요. 고마워의 ()이 좁아지더니 콧등에 주름이 잡혔어요.
- 엄마는 엄지를 척 올리며 () 웃었어요.
- 사랑하는 일, () 일은 무조건 책임지고 간섭하는 일이 아닐지도 몰라요.
- 온몸이 까만 고양이가 노란 눈알을 ().
- “뭐야? 무슨 ()!” 잿빛 고양이가 여전히 쏘아보며 찝찝맞게 말했어.
- 스타 강사의 말이 귀에 () 들려오는 것 같았지.
- 고양이들도 사는 게 (). 요즘 세상에 투잡 정도는 해야 먹고 살지.
- 고양이가 ()인사를 했지. 순간 옷에서 무지갯빛이 뿜어져 나오지 뭐야.
- 고마워가 어떤 이야기를 하려나 () 시우도 마찬가지였어요. 고양이가 해 주는 이야기라니 신기하잖아요.
- 사납게 보였지. 하지만 (). 때가 탄 털이 께죄죄하고 부스스했지.

<보기>

- ① 고자질 : 남의 허물이나 비밀을 일러바치는 짓.
- ② 미간 : 두 눈썹 사이.
- ③ 뿌듯하다 : 기쁨 따위의 감정으로 가득 차서 벅차다.
- ④ 배려하다 : 관심을 가지고 도와주거나 마음을 써서 보살피 주다
- ⑤ 띄록거리다 : 매우 뚱뚱하게 살이 찌서 둔하게 자꾸 움직이다.
- ⑥ 수작 : 남의 말이나 행동을 하찮고 좋지 않은 것으로 여겨 이르는 말.
- ⑦ 카랑카랑하다 : 쇠소리처럼 맑으면서 또렷하고 힘 있다.
- ⑧ 빠듯하다 : 어떤 정도나 한도에 겨우 미치는 상태에 있다.
- ⑨ 나뭇이 : 조금 넓고 평평한 듯하게.
- ⑩ 솔깃하다 : 마음이 끌리다.
- ⑪ 볼품없다 : (무엇의 보이는 모습이) 초라해서 봐 줄 만한 모양이 없다.



독서 후 ② 독후활동지_독해력 기르기

◆ 독해력 기르기

다음 『아이 돌보는 고양이, 고마워』에서 발췌한 글을 읽고 물음에 답하세요.

“개도 물론 조심해야 해. 하지만 그 녀석들은 좀 순진하단다.”

“그럼 누굴 조심해야 하는데요?”

“언제나 조심해야지. 모두를 경계하고, 특히 두 발로 걸어 다니는 동물.”

“첻, 두 발 달린 동물이라면 무섭지 않아요.”

하얀발이 콧방귀를 끼며 말하자 세모코가 앞발을 휘둘러 보였어요.

“제 주먹이 얼마나 센지 보여 줄 거예요.”

“큰일 날 소리! 두 발 달린 인간은 겉과 속이 달라. 특히 조심해야 해.”

어미 고양이의 목소리가 낮고 무거워졌어. 새끼 고양이들은 금세 기가 죽었지.

“그럼 인간을 만나면 어떻게 해야 하는데요?”

“달아나야지. 달아나는 게 제일 좋은 방법이야. 싸우지 않고 이기는 게 제일 멋진 싸움이
지.”

“아휴, 무슨 뜻인지 모르겠어요.”

“그렇지만 꼭 필요할 때는 물러서지 말고 달려들어야 해.

1) ‘두 발로 걸어 다니는 동물’이 무엇인지 본문을 찾아 쓰세요.

2) 어미 고양이가 새끼 고양이들에게 인간을 조심하라고 말한 이유를 쓰세요.

3) 어미 고양이는 새끼 고양이들에게 달아나는 게 왜 제일 좋은 방법이라고 했을까요? 생각해
서 적어 보세요.



독서 후 ③ 독후활동지_독해력, 사고력 기르기

◆ 독해력, 사고력 기르기

다음 『아이 돌보는 고양이, 고마워』에서 발췌한 글을 읽고 물음에 답하세요.

(가) 어른 고양이들은 큰길을 단숨에 건넜어. 새끼 고양이 셋도 큰길 앞에 섰지. 길을 막 건너려고 할 때였어. 오토바이 한 대가 시끄럽게 달려왔어.

“부타타타타타, 삐익뽕! 휘이! 저리 가라 고양이들!”

새끼 고양이들은 움찔 놀라 뒷걸음을 쳤어.

“어휴, 요샌 어딜 가나 고양이가 왜 이렇게 많아.”

길가에 서 있던 인간 할머니가 지팡이를 탕탕 요란하게 두드려 댔어.

“엄마야! 으악! 도망가자!”

(나) “인간이 내 새끼를 살려 줄까?”

“말했잖아. 인간이 다 나쁜 건 아니라고. 먹이를 주고 병을 치료해 주는 인간도 있으니 믿어 봐야지.”

잘들어는 어미를 데리고 인간의 집으로 갔어. 그 집은 하얀 울타리에 빨간 장미가 줄을 타고 올라가는 집이었어. 마당에는 온갖 꽃이 어우러져 있었지. 집 안에서 노란 불빛이 새어나왔어.

“이 집이야. 이 집 주인이 가끔 먹이를 주거든. 저기 현관문 앞에 새끼를 내려놔.”

어미는 시키는 대로 하얀발을 인간의 집 문 앞에 두고는 돌아섰어.

1) 본문은 고양이를 대하는 인간은 모습을 보여 줍니다. 평소 고양이를 봤을 때 어떻게 대하는지 (가)와 (나) 중에서 고르고 이유를 적어 보세요.

2) 고양이에게는 (가)처럼 대해 주는 게 좋을까요? 아니면 (나)처럼 대하는 게 나을까요? 생각해서 답을 적어 보세요.



독서 후 ③ 독후활동지_독해력, 사고력 기르기

◆ 독해력, 사고력 기르기

다음 『아이 돌보는 고양이, 고마워』에서 발췌한 글을 읽고 물음에 답하세요.

“이봐 진정해. 나는 영역 싸움이나 하려고 온 게 아니니까. 우리 함께 일해 보는 거 어때?”

“뭐야? 무슨 수작이야!”

젯빛 고양이는 여전히 쏘아보며 쌀쌀맞게 말했어.

“나 말이야. 인간의 집에서 사는 방법을 알고 있어. 어린 고양이가 스스로 주인이 되도록 키우는 법도 알지.”

하얀발은 발레리나처럼 앞발을 높이 들어 올리고는 한 바퀴 빙그르르 돌았어. 젯빛 고양이의 눈빛이 슬슬 풀렸어.

“세상이 변하고 있잖아. 우리 고양이들도 뒤처지면 안 돼. 골목을 지키고 있으면 전부 네 것 같지? 하지만 골목에 고양이만 살 수가 있니? 어쩔 수 없이 함께 골목을 써야 해. 그 정도는 너도 알잖아. 어울려 사는 것 말이야. 어울려 살려면 조금씩 양보해야 하지.”

하얀발의 말은 흐르는 강물처럼 힘이 있으면서도 부드러웠지. 젯빛 고양이는 어느새 앞발을 모으고 하얀발을 바라보았어.

“또 다른 일도 있어. 고양이들도 베풀 줄 알아야 해. 인간들도 먹고사는 일이 여간 힘든 게 아니거든. 밥벌이는 해야 하고 어린 새끼들은 집에 혼자 둘 수도 없지. 아주 곤란한 지경이야. 이럴 때 고양이들이 좀 도와주어야 하지 않겠어? ①네가 도와준다면 그 일을 해 볼까 하는데.”

1) 고양이의 활동 범위로, 먹이를 구하고 새끼를 낳아 키우는 데 꼭 필요한 테두리를 무엇이라고 하는 본문에서 찾아 쓰세요.

2) 밑줄 친 ①에서 하얀발이 젯빛 고양이의 도움으로 하려는 ‘그 일’이 무엇이었는지 89쪽을 읽고 답을 쓰세요.

3) 족집게 강사 하얀발은 인간 아이를 돌보는 역할도 했지요. 이때의 이름은 무엇일까요?



독서 후

③ 독후활동지_사고력, 표현력 기르기

☆모둠활동_작문, 발표☆

◆ 사고력, 표현력 기르기

다음 『아이 돌보는 고양이, 고마워』에서 발췌한 글을 읽고 물음에 답하세요.

시안이는 갑자기 좋은 생각이 떠올라 방으로 들어가서 옷장을 뒤졌어요. 작년 겨울에 입었던 양털 점퍼가 생각났거든요. 양털 점퍼를 입은 시안이를 보며 엄마와 시우가 입을 딱 벌렸어요.

“시안아, 겨울도 아닌데. 양털 점퍼는 왜 입었어? 이 땀 좀 봐.”

시안이는 새끼 고양이를 품에 안았어요. 그리고는 새끼 고양이 귀에 대고 속삭였어요.

“넌 버려진 거 아니야. 힘내.”

털 점퍼가 마음에 들었나 봐요. 새끼 고양이가 시안이의 품으로 파고들었어요. 새끼 고양이의 털을 쓰다듬으며 시안이가 속삭였어요.

“오빠, 내가 애 이름 지었어. 등에 하트 모양 얼룩이 있으니까...”

“하트!”

시우와 시안이는 동시에 외치고는 깔깔 웃었어요.

“오빠, 하트도 자라면 주인이 될까?”

“응. 스스로 주인이 되도록 도와야지.”

“우리 시우, 시안이가 언제 이렇게 자랐지? 새끼 고양이의 마음을 헤아릴 줄도 알고.”

엄마는 엄지를 척 올리며 뿌듯하게 웃었어요.

1) 시안이가 양털 점퍼를 입고 온 이유를 생각해서 적어 보세요.

2) 시안이가 새끼 고양이에게 버려진 것이 아니라고 한 이유를 생각해서 적어 보세요.

☆모둠 활동_작문, 발표☆ 학생들이 각자 쓴 내용을 발표한 뒤, 다른 친구들이 쓴 글에 대한 감상을 이야기해봅니다.

3) 고양이가 스스로 주인이 되는 것은 무엇인지 4-7쪽의 ‘작가의 말’을 읽고 정리한 다음 발표해 봅시다.



독서 후 ④ 정리하기_독서 활동 돌아보기, 더 찾아 읽기

◆ 정리하기

- 자신에게 맞는 책을 정했나요?
- 자신의 경험과 관련지어 읽었나요?
- 책을 읽고 생각이나 느낌을 잘 말했나요?
- 정한 책을 끝까지 읽었나요?

◆ 더 찾아 읽기

자신이 읽은 책과 관련이 있는 다른 책을 더 찾아 읽어 봐요.

▣ 『아이 돌보는 고양이, 고마워』와 관련 있는 다른 책 더 찾아 읽기

♣ 읽고 싶은 책 목록

순서	책 제목	글쓴이	출판사
1			
2			
3			

▣ 스스로 평가하기

독서 수업의 주안점	매우 잘함	잘함	보통 임
읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도 기르기			
재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도 기르기			
자신의 읽기 습관을 점검하며 스스로 글을 찾아 읽는 태도 기르기			
작품에 나오는 어휘를 이해하고 자기 생각 표현하기			
작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 소통하기			