
독서지도안

‘10대에게 권하는 역사’



프로젝트 주제 역사 활동을 통해 자신과 타인 사회 국가 민족 및 자연과의 관계에 올바른 이해를 바탕으로 생활 속에서 제기되는 여러 가지 도덕 문제를 합리적으로 해결해 나갈 수 있는 도덕적 사고력과 판단력 실천동기 및 능력을 함양하여 자율적이고 통합적인 인격을 형성한다.

프로젝트 목적 역사적 사실을 아는 것은 물론 관련된 다른 지식, 자신의 역사관이나 사회관, 가치관 등이 종합되어 이해할 수 있다. 또한 자신이 생각하는 역사적 관점이 타당하다고 주장하고 이를 입증하거나 다른 사람에게 자신의 생각을 설득시킬 수 있는 것을 목표로 한다.

- 프로젝트 활동**
- 다양한 역사 활동을 통해 획일화된 지식의 틀에서 벗어나 다양한 현상들에 대한 폭넓고 깊이 있는 사유의 경험을 제공한다.
 - 자기의 관점과 기준에서 역사적 사실을 평가해 보게 하는 경험에 의미를 두고 역사적 사실을 암기하는 것은 지양하고 논쟁형 토론식 수업을 지향한다.
 - 학교생활을 통해 풍부하고 흥미로운 독서 욕구를 고취하는데 도움을 주도록 한다.

도서소개

‘10대에게 권하는 역사’ 생각의 지평을 넓히고, 사회적 안목을 키우는 역사서

역사는 ‘지난날 인간의 삶을 경험하는 것’입니다. 역사가 카는 ‘역사는 현재와 과거의 대화’라는 말을 남기기도 했습니다. 또한 역사는 사회 현실과 떼려야 뗄 수 없습니다. 그래서 역사를 이해하고 사회와 소통하는 것을 하나의 연결고리로 생각해볼 수 있습니다. 해마다 반복되는 일본의 독도 영유권 주장과 역사 교과서 왜곡, 일본군 위안부 합의, 역사 왜곡으로 치달은 중국의 ‘동북공정’과 최근 논쟁이 되었던 ‘역사 교과서 국정화’까지, ‘역사 문제’만으로 구별 지을 수 없을 만큼 이 모든 이슈들이 우리 사회에 실질적인 영향을 끼치고 있습니다. 『10대에게 권하는 역사』에는 이렇듯 역사의 다양한 모습과 함께 역사를 이해하는 여러 가지 방법들이 나옵니다. 지은이 김한중 교수는 청소년들이 이 책을 통해 생각의 폭을 넓히고 사회를 바라보는 안목을 키워 역사의 주인으로 거듭날 수 있도록 ‘배우는 역사’와 더불어 ‘느끼는 역사’에 대해서도 이야기하고 있습니다.

독서지도계획

독서 전

1 나의 역사 차시

- 목표** 역사의 의미에 대해 생각하고 역사공부에 흥미를 가질 수 있다.
- 활동** 인생타임라인을 작성하면서 나만의 역사 만들기 ▶ [활동지1] 활용

독서 중

1 역사의 의미 차시 역사란?

- 목표** 역사의 대상은 바로 인간이며, 더 나아가 자기 자신의 이야기가 곧 역사라는 것을 알 수 있다.
- 활동** 자신의 이야기를 역사서로 적어보기 ▶ [활동지2] 활용

2 역사의 기록 차시 거꾸로 역사

- 목표** 역사의 서술에는 서술자에 따라 다양한 관점이 존재하는 것을 이해할 수 있다.
- 활동** 여러 역사학자들의 견해를 조사하고 차이점 분석하기 ▶ [활동지3] 활용

3 역사연구 차시 역사연구

- 목표** 같은 역사도 역사연구의 차이점이 있다는 것을 알 수 있다.
- 활동** 삼국유사와 삼국사기 비교하기 ▶ [활동지4] 활용

4 역사는 모두 차시 사실? 홍길동

- 목표** 역사사료를 통해 역사적 해석을 도출하는 과정을 알 수 있다.
- 활동** 소설과역사속 홍길동을 실제 역사사료를 통해서 비교해 보기 ▶ [활동지5] 활용

5 역사갈등 차시 동양평화론

- 목표** 역사왜곡과 역사갈등을 합리적으로 해결할 수 있는 방법을 고찰해 볼 수 있다.
- 활동** 안중근의 동양평화론을 통해 역사갈등 해결 점 찾기 ▶ [활동지6] 활용

6 역사공부 차시 역사공부

- 목표** 실질적인 역사공부의 의미와 방법에 대해 이야기해 볼 수 있다.
- 활동** 박물관이나 화폐 등 역사를 가까이서 실질적으로 체험할 수 있는 방법 찾기 ▶ [활동지7] 활용

독서 후

1 나의 인물 차시 역사퀴즈

- 목표** 역사공부의 의미에 대해 고찰하고 자신의 미래를 성찰할 수 있다.
- 활동** 존경하는 인물로 나만의 화폐만들기 & 총정리 역사퀴즈 ▶ [활동지8] 활용