

초등
3~4학년
교사용

한 학기 한 권 읽기 독서 수업 지도안



메롱 박사

글 김하늬 | 그림 장준영 | 책고래

온작품읽기, 꿈꾸는도서관이 함께합니다.

‘온작품읽기’는?

온작품을 읽는다는 것은, 책이 담고 있는 내용을 이해하는 것뿐 아니라 자신을 돌아보며 끊임 없이 던지는 질문입니다. 함께 읽을 책을 고르고, 서로 다른 생각을 나누고 토론하는 과정에서 학생들은 더 넓은 세상을 보고 발견하게 됩니다.

꿈꾸는도서관에서는

- ‘온작품읽기’에 알맞은 좋은 책을 선정합니다.
- 교과 과정, 수업 시간을 고려한 ‘온작품읽기’ 수업지도안을 제공합니다.



※ 수업지도안은 ‘꿈꾸는도서관’ 홈페이지에서 다운로드 받을 수 있습니다.

꿈꾸는도서관 홈페이지 : <http://www.dreamlib.co.kr>

〈메롱 박사〉

차시별 수업 계획

단계	차시	활동	세부 내용	활동방법
독서 준비	1	생각 열기 감각 활동	• 놀이 관련 영상 보기 • 어떤 놀이가 재미있는지 얘기해 보기 • 놀이 함께 하기	개인 모둠
	2	교과 연계 활동	• 속담을 이용해 원인과 결과 알기 (3-1 6단원 일이 일어난 까닭 - 원인과 결과) • 이야기를 보고 인물의 마음 이해하기 (4-1 10단원 인물의 마음을 알아봐요. 4-2 3단원 대화를 나누어요.)	개인
독서	3	생각 풀어가기 (창의 활동-상상)	• 표지, 제목 보고 줄거리 상상하기 • 작가의 말 읽고 줄거리 상상하기 • 차례, 삽화 보고 줄거리 상상하기	개인 모둠
	4	작품 읽기 1 (11쪽-44쪽)	• 역할극 - 인물 마음 이해하기 • 선생님, 친구 장점 별명 짓기 • '사랑의 매'에 대한 생각 말하기 • 친구에게 고마운 마음 표현하기	개인 모둠
	5	작품 읽기 2 (45쪽-82쪽)	• 역할극 - 인물 마음 이해하기 • 리더십에 대해 생각해 보기 • 세대 차이, 생각 차이에 대해 이야기하기	개인 모둠
	6	작품 읽기 3 (83쪽-끝)	• 역할극 - 인물 마음 이해하기 • 상벌점 제도에 대한 의견 말하기 • 학교나 학급 개선점 말하기	개인
독서 후	7	생각 담기	• 작품 속 사건의 원인과 결과 알기 • 가장 재미있고, 감동적이었던 장면 말하기 • 싸움과 화해의 경험 글로 표현하기 • 메롱 장기 자랑하기	개인 모둠
	8	생각 풀기	• 놀이 박사 생각하기 • 놀이 수첩 만들기 • 자신의 놀이 영상 만들어 보고, 소개하기	개인

독서 전 활동

차시	1	활동	세부 내용	활동방법
수업 목표		• 제목과 연관된 감각 활동을 통해 아이들의 흥미를 유발한다. • 놀이를 통해 그 의미가 무엇인지 이해한다.		
생각 열기		감각 활동	• 놀이 관련 영상 보기 • 어떤 놀이가 재미있는지 얘기해 보기 • 놀이 함께 하기	개인 모둠
수업 자료		놀이 관련 영상		

1. 다음은 놀이에 대한 영상입니다. 여러분이 요즘 하는 놀이는 무엇인가요?



〈초이슈 - 어른들은 모르는 우리만의 놀이〉 찰리찰리 게임, 지옥 탈출 놀이 등

18분 13초 - 29분 17초 시청

<http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=128632&lectId=10894201>

2. 자신이 한 놀이 중 가장 재미있던 놀이는 무엇인가요? 왜 재미있었는지 얘기해 보세요.

(예) 신문지 위에 올라서기 놀이

친구들과 협동하며 놀이하는 것이 재미있었다. 조금 힘들기도 하지만 운동을 하는 것
같아 좋았다.

3. 그중에서 재미있는 놀이를 골라 친구들과 함께 놀아 보세요.

참조 신문지 찢기 놀이 (스트레스 날리기)



〈ebs 초이슈 시험 지옥, 학원 지옥 속으로〉

35분 45초 - 37분 35초

<http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=128632&lectId=10926927>

차시	2	활동	세부 내용	활동방법
수업 목표		● 교과 연계를 통해 지식을 쌓는다.		
교과 연계 활동	정보활동 매체 활용	● 속담을 이용해 원인과 결과 알기 (3-1 6단원 일이 일어난 까닭 - 원인과 결과) ● 이야기를 보고 인물의 마음 이해하기 (4-1 10단원 인물의 마음을 알아봐요. 4-2 3단원 대화를 나누어요.)		개인
수업 자료		속담, 〈안녕! 자두야〉 영상		

1. 다음의 속담을 이용해 원인과 결과(인과)에 대해 알아봅시다.

1) 콩 심은 데 콩 나고 팥 심은 데 팥 난다.	
(원인) (예) 콩을 심었다. 팥을 심었다.	(결과) (예) 콩이 난다. 팥이 난다.
(해석) (예) 모든 일은 원인에 따라 결과가 나타난다는 말	
2) 가는 말이 고와야 오는 말이 곱다.	
(원인)	(결과)
(해석)	
3) 아니 땐 굴뚝에 연기 나랴.	
(원인)	(결과)
(해석)	

4) 손바닥도 마주쳐야 소리가 난다.

(원인)

(결과)

(해석)

5) 까마귀 날자 배 떨어진다.

(원인)

(결과)

(해석)

6) 서당 개 삼 년에 풍월을 읊는다.

(원인)

(결과)

(해석)

7) 소 잃고 외양간 고친다.

(원인)

(결과)

(해석)

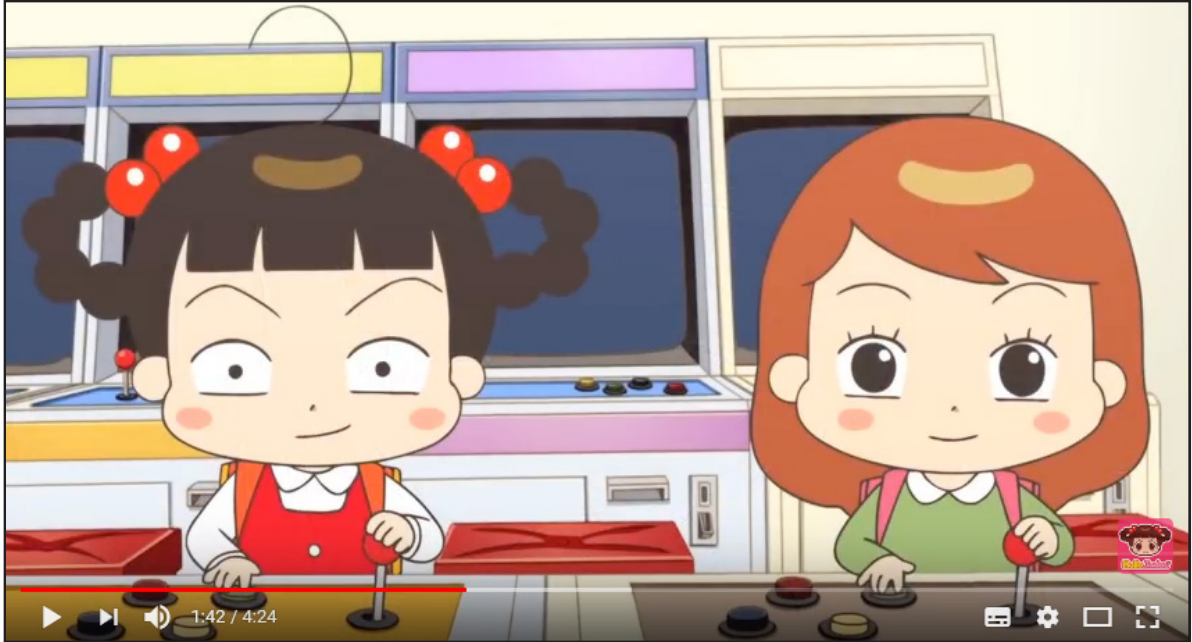
8) 사공이 많으면 배가 산으로 올라간다.

(원인)

(결과)

(해석)

2. 다음은 <안녕! 자두야 - 반항하지 말란 말야!>의 영상입니다. 영상을 다 보고 다음 질문에 답해 보세요.



<https://www.youtube.com/watch?v=NSUg8kBPuZs>

- 1) 자두 엄마가 텔레비전을 판 이유는 무엇인가요?

(예) 아빠가 사기를 당해서

- 2) 사기를 당한 아빠의 마음은 어땠을까요?

(예) 믿었던 친구에게 사기를 당해서 배신감이 들었을 것이다.

- 3) 자두는 왜 오락실에 가서 스트레스를 풀고 있을까요?

(예) 텔레비전이 없어진 일, 숙제를 안 한 일 등 속상한 일이 자꾸 생겨서

4) 새 친구 태희와 함께 있었을 때 자두의 마음은 어땠을까요?

(예) 마음에 위로가 되었을 것 같다.

5) 회초리를 맞았을 때 자두의 마음은 어땠을까요?

(예) 자기 이야기를 들어주지 않는 엄마가 미웠을 것 같다.

6) 아빠는 친구 태희에게 왜 자두에 대한 부탁을 했을까요? 그리고 아빠는 어떤 마음이었을까요?

(예) 태희와 함께 놀면서 자두의 마음이 풀어지기를 바라서 / 자두가 걱정되었을 것이다.

7) 사기를 당한 친구에게 연락이 왔을 때 아빠, 엄마의 마음은 어땠을까요?

(예) 안심이 되었을 것 같다.

8) 엄마에게 파마를 하고 난 뒤 자두의 마음은 어땠을까요?

(예) 자기가 원하는 머리가 아니라서 황당하고 속상했을 것이다.

독서 활동

차시	3	활동	세부 내용	활동방법
수업 목표		- 책을 읽기 전 줄거리를 상상해 본다. - 책 자료를 통해 이야기하는 힘을 기른다.		
생각 풀어가기	창의 활동	- 표지, 제목 보고 줄거리 상상하기 - 작가의 말 읽고 줄거리 상상하기 - 차례, 삽화 보고 줄거리 상상하기		개인 모둠
수업 자료		책 표지, 차례, 삽화		

1. 다음은 책의 앞, 뒤 표지입니다. 표지를 통해 알 수 있는 정보는 무엇이며, 그림을 통해 어떤 이야기가 펼쳐질지 이야기해 보세요.



① 알 수 있는 정보

: (예) 많은 아이들이 메롱을 하고 있는 것으로 보아, ‘메롱’과 관련된 이야기일 것이다.

.....

② 그림을 통해 이야기 상상하기

: (예) 반 아이들이 메롱을 하며 노는 이야기일 것 같다.

.....

2. 작가의 말을 읽고, 작가는 무엇에 대해 이야기하고 싶었는지 말해 보세요.

작가의 말

우리는 모두 메롱 박사가 될 수 있어요!

나는 학교에서 공부를 열심히 하기보다 뭘 하면서 놀면 재미있을까 궁리하는 아이였어요. 놀 쉬는 시간은 턱없이 짧고, 가지고 놀 장난감이나 놀잇감도 별로 없었지요. 그래서 친구들과 몸으로 하는 놀이를 자주 했어요. 짝꿍이었던 남자아이는 밥알을 꿀떡꿀떡 잘 삼키는 덕분에 목주름이 세 개나 생겼고요, 단짝 친구였던 여자아이는 쉬는 시간이 끝날 때까지 눈 한 번 깜짝이지 않는 눈싸움 챔피언이었어요. 우리 반 부반장은 손가락을 꺾어 소리 내기를 잘했어요. 나중에는 양말을 벗고 발가락까지 꺾었다니까요! 제일 인기가 많았던 친구는 혀를 자유자재로 놀리던 안경 쓴 남자아이였어요. 그 친구는 혀를 세 겹으로 접어 햄버거 모양을 만들기도 하고, 뱀처럼 두 갈래로 만들어 날름거리기도 했어요. 아이들은 모여서 친구가 알려 주는 대로 혀를 움직여 보고는 했어요. 나는 무얼 했냐고요? 그 모든 놀이를 만들고 지휘했지요.

《메롱 박사》는 그때부터 시작되었어요. 함께 놀던 친구들을 떠올리다 보니 어느새 메롱 박사 이찬호가 내 옆에 앉아 있지 뭐예요? 찬호는 메롱 수첩을 보여 줄 테니 자기 이야기를 써 달라고 졸랐어요. 메롱 덕분에 친구들과 어떻게 싸우고 화해했는지, 곤거에 처한 친구를 어떻게 도와주었는지 말이에요. 찬호의 이야기는 흥미진진했어요. 그렇게 찬호가 들려주는 이야기를 써 나가다 보니 이렇게 책으로 여러분을 만나게 되었어요. 찬호가 가르쳐 준 메롱을 다 적지는 못했지만 그건 찬호의 비밀이니까 지켜 주기로 해요. 대신 여러분이 여기 적힌 메롱들을 따라해 보면 어때요? 나도 고민이 생기거나 힘들 때마다 메롱을 하나씩 골라 써먹고 있거든요. 다음번에는 나에게 필요한 메롱을 직접 만들어 볼 생각이에요. 찬호만 메롱 박사인가요? 우리도 메롱 박사가 될 수 있잖아요!

김하늬

3. 차례와 삽화를 통해 인물, 사건, 배경에 대해 생각해 보고, 글의 줄거리를 상상해 보세요.

	
차례	
1장 사라진 메롱 수첩	11
2장 우끼끼 메롱	30
3장 반장 김꼬나	45
4장 메롱 작전	61
5장 메롱 독립 만세	83
	

.....

.....

.....

.....

.....

.....



차시	4	활동	세부 내용	활동방법
수업 목표		● 역할극을 통해 인물들의 마음을 이해한다. ● 장점 별명 짓기로 친구의 관계를 돈독히 한다. ● 사랑의 매에 대한 자신의 생각을 말해 본다.		
작품 읽기 1 (11쪽-44쪽)		공감	● 역할극 - 인물 마음 이해하기 ● 선생님, 친구 장점 별명 짓기 ● ‘사랑의 매’에 대한 생각 말하기 ● 친구에게 고마운 마음 표현하기	개인 모둠
수업 자료		역할극 대본		

1. 모둠별로 역할극 대본을 만들고, 등장인물을 정하여 실감 나는 연기를 해 보세요.

등장인물	배우 이름	등장인물	배우 이름	등장인물	배우 이름
이찬호		클란다 선생님		위현아	
박서준		반장 김보나		교장 선생님	
반 아이들					

.....

.....

.....

2. 우리 반 선생님의 장점은 무엇입니까? 또 친구들의 장점은 무엇입니까? 선생님과 친구들의 장점을 잘 나타낼 수 있는 별명을 지어 봅시다.

소제목	장점	별명
선생님		
친구 1		
친구 2		
친구 3		
친구 4		

3. 클란다 선생님은 ‘사랑’이라고 적힌 큰 주걱 같은 것을 들고 다닙니다. 간혹 어른들은 ‘사랑의 매’라는 이유를 들어 우리가 잘못했을 때 회초리를 들기도 합니다. 사랑의 매는 꼭 필요한 것일까요? 찬성과 반대의 근거를 들어 자신의 의견을 이야기해 봅시다.

찬성의 근거	반대의 근거
(예) 사랑의 매가 있어야 잘못을 저지르지 않기 위해서 더욱 노력할 것이기 때문에	(예) 실수로 잘못을 저질렀는데 사랑의 매를 맞아야 한다면 억울하기 때문에

4. 찬호가 서준이를 메롱으로 놀리자 서준이는 울고 맙니다. 서준이는 왜 울었을까요? 친구를 놀리는 것이 왜 나쁜 일일까요?

서준이가 운 이유	(예) 우끼끼 메롱이 자신을 원숭이라고 놀리는 것인 줄 알아서
친구를 놀리는 것이 왜 나쁠까?	(예) 마음에 상처가 될 수 있고, 친구들끼리 서로 다투는 일이 생길 수 있어서

5. 우리는 반 친구들과 가깝게 지내면서도 친구에게 고마움을 표현하지 못하는 경우가 있습니다. 친구에게 고마웠던 일, 감사했던 일을 생각하며, 자신의 마음을 전달해 봅시다.

예시

친구야, (내 곁에 항상 같이 있어줘서) 고마워.
(지난번 싸웠을 때 내 용서를 받아줘서) 고마워.

친구야, (

) 고마워.

차시	5	활동	세부 내용	활동방법
수업 목표		● 역할극을 통해 인물들의 마음을 이해한다. ● 리더십, 세대 차이에 대해 생각하고 말해 본다.		
작품 읽기 2 (45쪽-82쪽)		공감	● 역할극 - 인물 마음 이해하기 ● 리더십에 대해 생각해 보기 ● 세대 차이, 생각 차이에 대해 이야기하기	개인 모둠
수업 자료		역할극 대본		

1. 모둠별로 역할극 대본을 만들고, 등장인물을 정하여 실감 나는 연기를 해 보세요.

등장인물	배우 이름	등장인물	배우 이름	등장인물	배우 이름
이찬호		클란다 선생님		위현아	
박서준		반장 김보나		교장 선생님	
반 아이들					

2. 보나는 선생님이 시켜서 친구들의 이름을 칠판에 적고 있습니다. 아이들은 그런 보나를 고자질쟁이라 하며 좋지 않게 생각하지요. 반장의 역할은 무엇일까요? 자신이 생각하는 리더십은 무엇인지 이야기해 봅시다.

반장의 역할	자신이 생각하는 리더십과 그 이유
(예) 친구들이 사이좋게 지낼 수 있도록 이끌어 주는 것	(예) 친구들끼리 사이가 좋아야 수업 분위기도 좋아지고, 공부도 더 잘 될 것이기 때문에

3. 메롱에 대한 선생님과 찬호의 생각은 다릅니다. 선생님은 왜 메롱을 싫어할까요, 또 찬호는 왜 메롱을 좋아할까요?

선생님이 메롱을 싫어하는 이유 (73쪽)	찬호가 메롱을 좋아하는 이유 (80쪽)
(예) 반 아이들이 메롱 때문에 자주 싸우고 시끄럽게 해서	(예) 허만 있으면 누구나 할 수 있는 놀이 이기 때문에

4. 메롱에 대한 선생님과 아이들의 생각이 달랐던 것처럼 어른들은 자신의 기준에 맞춰 아이들을 교육하려고 합니다. 그래서 갈등을 일으키기도 하지요. 부모님과 세대 차이를 느꼈던 적이 있나요? 그 당시 무슨 말을 하고 싶었는지 이야기해 보세요.

부모님과 세대 차이를 느꼈던 경험	
당시 하고 싶었던 말	

5. 아이들은 운동장에서 메롱 작전을 펼친 이유는 무엇일까요?

(예) 클란다 선생님에게 메롱 수첩을 돌려 받고 자유롭게 메롱을 하고 놀기 위해서

차시	6	활동	세부 내용	활동방법
수업 목표		● 역할극을 통해 인물의 마음을 이해한다. ● 말하기 수업을 통해 자신감을 기른다.		
작품 읽기 3 (83쪽 - 끝)		공감 - 말하기	● 역할극 - 인물 마음 이해하기 ● 상벌점 제도에 대한 의견 말하기 ● 학교나 학급 개선점 말하기	개인 모둠
수업 자료		역할극 대본		

1. 모둠별로 역할극 대본을 만들고, 등장인물을 정하여 실감 나는 연기를 해 보세요.

등장인물	배우 이름	등장인물	배우 이름	등장인물	배우 이름
이찬호		클란다 선생님		위현아	
박서준		반장 김보나		교장 선생님	
반 아이들					

2. 보나가 메롱을 싫어했던 이유는 무엇이었나요? 찬호는 그런 보나에게 어떤 메롱을 선물하나요?

(예) 허가 짧으면 메롱을 못 할 것 같아서 / 따발총 메롱

3. 클란다 선생님은 자신의 말을 듣지 않거나 학급 규칙을 어기면 벌점을 주어서 나머지 공부를 시킵니다. 상벌점 제도가 필요한지 생각해 보고, 찬성이나 반대의 근거를 제시해 보세요.

찬성의 근거	반대의 근거
(예) 상벌점 제도가 있으면 학급 규칙을 더 잘 지키기 위해 노력할 것 같다.	(예) 마음에서 우러나오는 것이 아닌 상점을 받기 위한 말이나 행동은 학급에 도움이 되지 않기 때문에

4. 작가는 클란다 선생님에게 이긴 승리의 표현을 ‘메롱 독립 만세’라고 했습니다. 학교나 학급에서 꼭 개선되었으면 하는 일이 있으면 말해 보세요. 그리고 위 소제목처럼 제목을 정해 이야기 형식으로 말해 보세요.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

차시	7	활동	세부 내용	활동방법
수업 목표	• 작품의 의미를 생각해 본다. • 작품을 통해 재미와 감동을 느낀다.			
생각 담기	공감	• 작품 속 사건의 원인과 결과 알기 • 가장 재미있고, 감동적이었던 장면 말하기 • 싸움과 화해의 경험 글로 표현하기 • 메롱 장기 자랑하기	개인 모둠	
수업 자료				

1. <메롱 박사>는 사건의 원인과 결과가 나타나 있습니다. 이야기는 꼬리에 꼬리를 물고 이어지다 아이들의 승리로 끝나지요. 사건의 원인과 결과가 무엇인지 서술해 보세요.

원인	결과
찬호가 메롱 수첩을 잃어버렸다.	(예) 찬호가 메롱 수첩을 찾으러 다니고 클란다 선생님이 가져갔다는 것을 알아냈다.
클란다 선생님이 찬호의 메롱 수첩을 가져갔다.	(예) 찬호가 클란다 선생님에게 메롱 수첩을 돌려달라고 말했다.
아이들이 메롱 작전을 펼쳤다.	(예) 아이들이 자유롭게 메롱을 할 수 있게 되었다.

2. 책을 읽으면서 가장 재미있던 장면은 어디였는지 말해 보세요.

가장 재미있던 장면	
재미있던 이유	

3. 책을 읽으면서 가장 감동적인 부분은 어디였는지 말해 보세요.

가장 감동적인 부분	
감동이었던 이유	

4. 작가는 “메롱 덕분에 친구들과 어떻게 싸우고 화해했는지, 곤경에 처한 친구를 어떻게 도와 주었는지” 알게 되었다고 합니다. 여러분도 친구와 다투었던 적이 있었을 거예요. 친구와 어떻게 싸우고 화해했는지 작가처럼 이야기로 한번 만들어 보세요. 혹시 아직 화해를 안 했다면 글로 마음을 전해보세요.

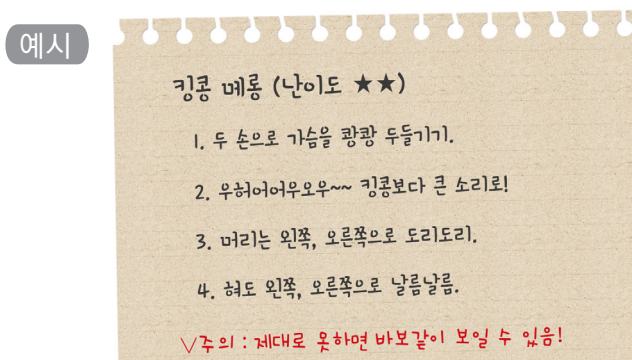
5. 마지막 장에서는 클란다 선생님도 메롱 특기 한 가지를 선보입니다. 이 책에 나오는 메롱의 종류를 기억해 보고, 자신도 메롱과 관련된 특기를 하나 만들어 장기 자랑해 보세요.

차시	8	활동	세부 내용	활동방법
수업 목표	● 주인공의 행동을 창의 활동으로 해 봄으로써 놀이의 의미를 발견한다.			
생각 풀기	공감 - 창의 활동	● 놀이 박사 생각하기 ● 놀이 수첩 만들기 ● 자신의 놀이 영상 만들어 보고, 소개하기		개인
수업 자료	놀이 수첩, 놀이 영상			

1. 자신이 주인공처럼 놀이 박사가 된다면 어떤 놀이 박사가 되고 싶나요?

놀이 박사	(예) 눈싸움 놀이 박사
그 이유	(예) 우리 반에서 내가 제일 눈싸움을 잘하기 때문에

2. 놀이 수첩을 찬호처럼 만들어 보세요.



3. 자신의 놀이 영상을 만들어 보고, 친구들에게 자신이 개발한 놀이를 소개해 봅시다.

독서 낱말 사전

단어		
뜻		
문장 만들기		
비슷한 말		반대말

단어		
뜻		
문장 만들기		
비슷한 말		반대말

단어		
뜻		
문장 만들기		
비슷한 말		반대말

단어		
뜻		
문장 만들기		
비슷한 말		반대말

단어		
뜻		
문장 만들기		
비슷한 말		반대말

단어		
뜻		
문장 만들기		
비슷한 말		반대말

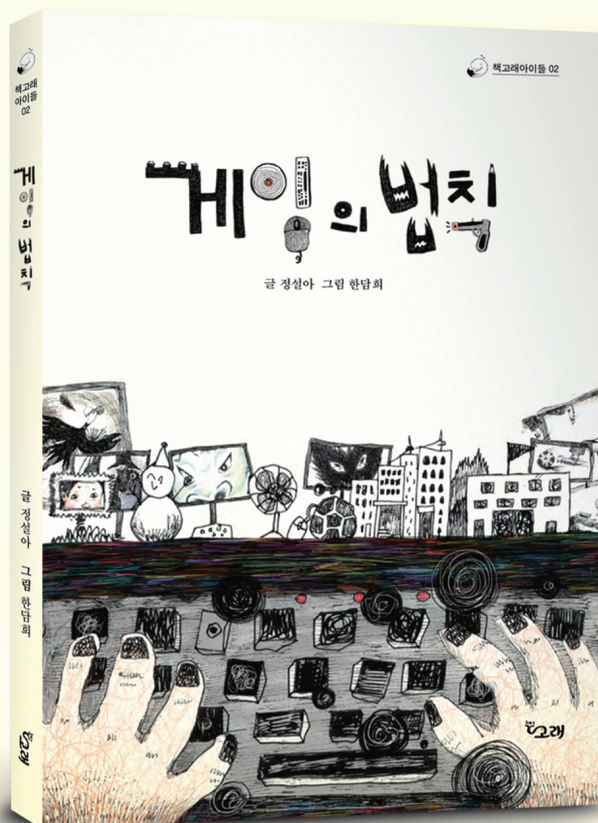
독후 감상지

책 제목		출판사	
지은이 그린이		읽은 날짜	
중심인물		쪽수	

줄거리

느낀 점

달콤하지만 위험한 유혹-게임, 게임을 멈추게 하는 단단한 가족의 힘



책과 함께,
KBS
한국어능력시험
선정 도서

세종도서
문학나눔
선정 도서

글 정설아 그림 한담희 | 180쪽 | 12,000원

책고래아이들 시리즈



모리의 거짓말

글 : 김성은 / 그림 : 최신영



술술 립스틱

글 : 이명희 / 그림 : 홍유경



아빠 냄새

글 : 추경숙 / 그림 : 김은혜



고릴라 미용실

글 : 박준희 / 그림 : 한담희



국가대표 물고기 금붕어

글·그림 : 이승현



서울특별시 서초구 강남대로12길 23-4, 301호(양재동, 동방빌딩)

전화 02) 6083-9234 / FAX 02) 6083-9236 / 홈페이지 <http://www.bookgorae.com/>



꿈꾸는도서관 : 02-6083-9233 | 팩스 : 02-6083-9236 | 이메일 : lovebook@texter.co.kr
서울특별시 서초구 강남대로12길 23-4 동방빌딩 301호