

너는 괴물?

★ 연계 교과

- 3학년 도덕 1. 나와 너, 우리 함께
- 4학년 도덕 5. 하나 되는 우리
- 4학년 사회 3. 사회 변화와 문화의 다양성

★ 한국의 나눔도서 선정도서(2019)

★ 세종도서 문학나눔 선정도서(2019)

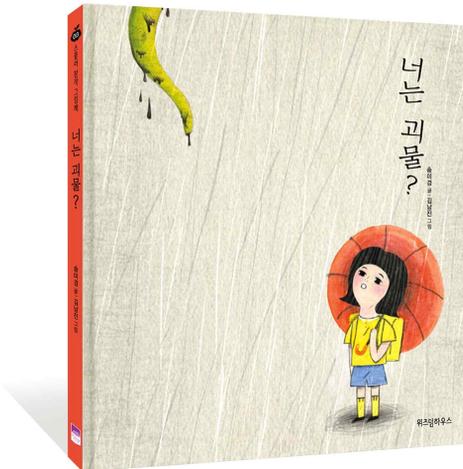
★ 분류 어린이 > 동화

장마가 시작된 날, 아이는 빗줄기 사이로 징그러운 괴생명체를 발견합니다. 그 생명체도 사람이 징그럽기는 마찬가지입니다. 서로를 혐오하던 마음은, 나 역시 혐오의 대상이 될 수 있다는 깨달음으로 이어지고, 둘의 시각을 변화시키게 됩니다. 너무 쉽게 나와 남을 가르는 우리의 모습을 되돌아보게 하는 이야기입니다.

“야, 꼬리 괴물.”
내가 부르자,
“야, 어린 사람 괴물.”
꼬리 괴물이 대답했어.



QR 코드를 찍어
수업 지도안과 PPT
자료를 다운로드하세요.



송미경 글 | 김남진 그림 | 위즈덤하우스



<너는 괴물?> 함께 읽는 독서단원 >> 읽기 전 단계 > 활동지 1

표지를 보고 나만의 이야기 만들기

() 초등학교 ()학년 ()반 ()번
이름 ()

1. 표지를 살펴보고 책의 내용을 짐작할 수 있는 중요한 단서를 찾아 봅시다.

2. 찾은 단서를 이용하여 책의 내용을 추리하여 봅시다.

.....

.....

.....

3. 만든 이야기를 짝꿍에게 생생한 말투, 몸짓, 표정을 사용하여 읽어 줍시다.

4. 친구의 이야기를 읽고 감상평을 남겨 줍시다.



<너는 괴물?> 함께 읽는 독서단원
 >> 읽기 중 [가] 단계 1차시 > 활동지 1

셀프 인터뷰하기

() 초등학교 ()학년 ()반 ()번
 이름 ()

1. 거울 속 나의 모습은 익숙하기도 하고 낯설기도 합니다.

거울을 비춰 보며 나에게 대해서 궁금했던 점들을 질문해 봅시다.

질문	답변

2. 나를 표현할 수 있는 단어들을 써 봅시다.

① 내가 '색깔'이라면?

.....

② 내가 '과일'이라면?

.....

③ 내가 '요일'이라면?

.....

④ 내가 '계절'이라면?

.....

⑤ 내가 '○○'이라면?

.....



<너는 괴물?> 함께 읽는 독서단원
 >> 읽기 중 [가] 단계 1차시 > 활동지 2

내 이름으로 시 짓기

() 초등학교 ()학년 ()반 ()번
 이름 ()

.....

.....

내가 색깔이라면

.....

내가 과일이라면

.....

내가 요일이라면

.....

내가 계절이라면

.....

내가 ○○이라면

.....

.....

.....

.....

.....



<너는 괴물?> 함께 읽는 독서단원
 >> 읽기 중 [나]단계 1차시 > 활동지 1

입장 바꾸어 생각하기
(꼬리 괴물은 어떤 마음일까?)

() 초등학교 ()학년 ()반 ()번
 이름 ()

1. 꼬리 괴물이 책 속의 ‘나’를 무서워하는 것처럼, 나를 무섭게 생각하는 존재가 있을까요? 있다면 그 존재는 무엇일까요? (동물, 사람, 물건 등)

2. 위에 적은 것 중 하나를 골라, 그 대상이 바라보는 나의 모습을 적어 봅시다.

[예시]

(꼬리 괴물) 이 보는 나

“네 머리카락과 눈썹과 귀는 징그럽고 무서워.”
 “꼬리가 없는 게 더 징그러워. 사람, 개미, 바퀴벌레.”
 “네가 눈을 깜빡거릴 때마다 따라 움직이는 속눈썹이 소름 끼쳐.” 등



<너는 괴물?> 함께 읽는 독서단원
 >> 읽기 중 [나]단계 2차시 > 활동지 1

‘나’ 살펴보기 (내가 좋아하지 않는 내 모습, 너한테는 어떨까?)

() 초등학교 ()학년 ()반 ()번
 이름 ()

1. 좋아하지 않는 자신의 모습이 있나요? 내가 좋아하지 않는 나의 모습을 써 보세요.

[예시] 나는 왼손 등에 있는 작은 점이 자꾸 눈에 거슬린다.

2. 장점으로 바꾸어 보기 활동을 해 봅시다.

- (1) 내가 좋아하지 않는 나의 모습을 적고, 학습지를 잘라 두 번 접는다.
- (2) 바구니에 넣는다.
- (3) 선생님이 종이를 뽑아 내용을 읽어 주면, 잘 듣고 그 내용을 장점으로 바꾸어 준다.

[예시]

OO (이)가 싫어하는 자신의 모습	긍정적으로 비틀어 보기
나는 친구들한테 화를 자주 내는 내 성격이 마음에 들지 않는다.	-> 친구들한테 화를 자주 내는 성격이라면 활발한 성격이지 않을까? 활발한 성격은 친구들한테 자기가 하고 싶은 말이나 행동을 할 수 있으니 자유로울 것 같다.

※ 주의 ※ 누구의 글인지 주인을 찾지 마세요. 알고 싶지 않은 마음을 지켜 줍시다.

내가 좋아하지 않는 나의 모습 적기



<너는 괴물?> 함께 읽는 독서단원
 >> 읽기 후 단계 1차시 > 활동지 1

등장인물 되어 보기 (화시팅)

() 초등학교 ()학년 ()반 ()번
 이름 ()

1. <너는 괴물?> 속 등장인물인 ‘꼬리 괴물’과 ‘나’의 성격을 파악해 봅시다.

(* 책 속 등장인물의 말과 행동을 근거로 들어 설명하면 더 좋아요.)

2. <너는 괴물?>을 자세히 다시 읽어 보고 등장인물(꼬리 괴물/나)에게 궁금한 점을 적어 봅시다.

(1)

.....

(2)

.....

(3)

.....

3. 우리 반 친구들이 <너는 괴물?>의 등장인물인 ‘꼬리 괴물’이나 ‘나’가 되어 답변을 해 보도록 합시다.

- (1) 다 같이 원으로 둘러앉아 한가운데에 의자를 둔다.
- (2) 한 친구가 의자에 앉으면 그 친구는 그때부터 ‘꼬리 괴물’ 또는 ‘나’가 된다.
- (3) 등장인물에게 궁금한 점들을 의자에 앉은 ‘꼬리 괴물’ 또는 ‘나’에게 물어본다.
 ※주의※ 친구의 마음이 다치지 않게 다정하게 물어보세요.
- (4) 의자에 앉은 친구는 등장인물이 되어 친구들의 질문에 정성껏 답변을 해 준다.



<너는 괴물?> 함께 읽는 독서단원
 >> 읽기 후 단계 2차시 > 활동지 1

나의 질문 책 만들기

() 초등학교 ()학년 ()반 ()번
 이름 ()

핵심 낱말:	
제목: 너는 괴물?	송미경 글, 김남진 그림
구분	내용
질문 보따리 (궁금한 것을 모두 쓰세요.)	
내가 고른 질문	
답	



<너는 괴물?> 함께 읽는 독서단원
 >> 읽기 후 단계 2차시 > 활동지 2

질문 카페 방문단

() 초등학교 ()학년 ()반 ()번
 이름 ()

1. '질문 카페 방문단' 활동을 하며 나는 이야기를 메모해 봅시다.

카페 이름	카페의 질문	메모

2. 각 주인장이 발표한 최종 질문에 대해 생각해 봅시다.

카페 이름	최종 질문	최종 질문에 대한 나의 생각

3. 주인공은 꼬리 괴물을 만난 뒤, 처음에는 몹시 경계하고 두려워했지만 결국에는 친구가 되었습니다. 만약 여러분이 책의 주인공이라면 어떻게 할지 생각해 봅시다.



<너는 괴물?> 함께 읽는 독서단원
 >> 읽기 후 단계 3차시 > 활동지 1

책 예고편 만들기

() 초등학교 ()학년 ()반 ()번
 이름 ()

1. 모둠별로 책 예고편에 꼭 넣어야 하는 내용을 생각해 보고 써 봅시다.

예고편에 넣고 싶은 내용	그 내용을 넣고 싶은 까닭

2. 1번 활동에서 나는 의견들을 바탕으로 책 예고편에 넣을 이야기들과 그 순서를 정해 봅시다.

1	2
3	4



<너는 괴물?> 함께 읽는 독서단원
 >> 읽기 후 단계 3차시 > 활동지 2

책 예고편 평가하기

() 초등학교 ()학년 ()반 ()번
 이름 ()

1. 책 예고편을 살펴보고 친구들과 돌아가며 평가해 봅시다.

별점	그런 점수를 준 까닭
☆ ☆ ☆ ☆ ☆	
☆ ☆ ☆ ☆ ☆	
☆ ☆ ☆ ☆ ☆	

2. 친구들에게 받은 평가를 바탕으로 내용을 보완하고 수정하여 최종 예고편을 완성해 봅시다.

1	2
3	4