

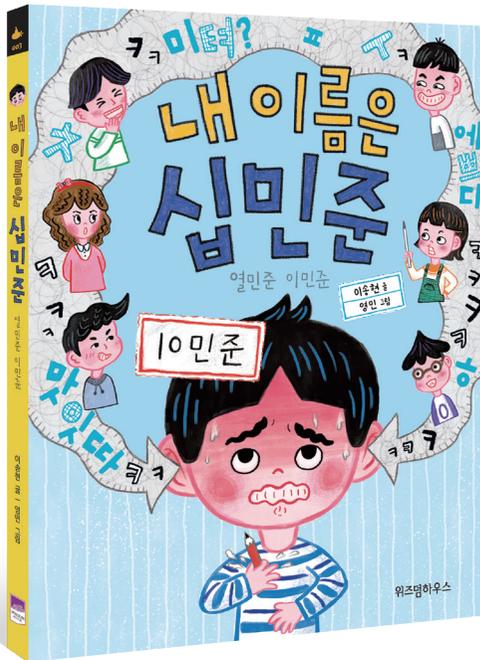
# 내 이름은 십민준 열민준 이민준



분류 어린이 > 동화

교과 과정  
국어 2-1 11. 상상의 날개를 펴요  
국어 2-2 1. 장면을 떠올리며  
국어 2-2 4. 인물의 마음을 짐작해요  
국어 3-1 6. 일이 일어난 까닭  
국어 3-1 10. 문학의 향기

2018 학교도서관사서협의회  
추천도서



이승현 글 | 영민 그림 | 위즈덤하우스



QR코드를 찍어  
영상을 보며 함께 읽어요.



QR코드를 찍어 수업용 PPT와  
수업 활동지를 다운로드하세요.  
위즈덤하우스 홈페이지 자료실에서도  
다운로드 받을 수 있습니다.  
(<https://bit.ly/2ubLuxT>)



“ ‘이’와 ‘10’이 헛갈려 ‘10민준’이 된  
민준이의 유쾌 발랄 받아쓰기 분투기! ”

초등학교 첫날부터 ‘이’와 ‘10’이 헛갈려 자신의 이름을 ‘10민준’이라고 쓴 여덟 살 이민준! 첫눈에 반한 다빈이의 마음을 얻기 위해 받아쓰기 100점을 맞으려고 짝꿍 보람이에게 글자를 배우기로 한다. 자신을 ‘십민준’이라고 부르는 보람이를 선생님이라고 부르는 창피함까지 견디면서 받아쓰기를 연습한 민준이는 과연 받아쓰기 100점을 맞을 수 있을까?

활동1 책을 읽고 다음 질문에 대해 생각하여 봅시다.

유다빈이 눈을 동그랗게 뜨고 내 종이만 쳐다보니까 심장이 덜컥거렸어요.

“너는 이름이 열 개야?”

“응?”

나는 유다빈이 무슨 말을 하는지 도무지 알 수가 없었어요. 이름이 열 개인 사람이 있다니! 처음 듣는 소리였거든요.

“우헤헤헤! 10(십)민준이래! 너, 진짜 이름이 10민준이야? 아니 열민준인가?” (7~9쪽)

우리는 누구나 실수를 합니다. 실수를 해서 부끄러운 경험이 있나요? 경험을 써 보고 나누어 봅시다.

‘귀여운 실수’를 한 민준이에게 위로가 되는 편지를 써 봅시다.

Handwriting practice area with a decorative border of leaves and a small illustration of a boy at the bottom right.

활동2 삼각이름표를 만들어 봅시다. (복사해서 사용합니다.)

자르는선 ————— 접는 선 .....

내 이름은,

풀칠 하는 곳

활동3 '앞으로 어떻게 살 거냐?'를 읽기 전에 물음에 답하여 봅시다.

마니또 게임을 한다면, 나는 마니또에게 어떤 일을 해 줄 수 있을지 생각해 보고 써 봅시다.

---



---



---

오늘 하루 동안 마니또 게임을 해 봅시다.

활동4 28쪽까지 읽고 물음에 답하여 봅시다.

(추리하기) 보람이는 왜 민준이에게 계속 참견할까요? 그 이유를 생각해 보고 써 봅시다.

---



---



---

활동5 '앞으로 어떻게 살 거냐?'를 다 읽은 뒤 물음에 답하여 봅시다.

친구의 말이 선인장 가지처럼 뾰족하게 내 마음을 찔렀던 적이 있나요?  
가장 기억에 남았던 일 3가지를 떠올려 보고 써 봅시다.

활동6 말놀이하기

✏️ 짝과 함께 끝말잇기

	▶		▶		▶
	▶		▶		▶
	▶		▶		▶
	▶		▶		▶
	▶		▶		▶

성공

✏️ '리자로 끝나는 말은' 노래 가사 바꾸기

리	리		리	자	로		끝	나	는		말	은
				자	로		끝	나	는		말	은

괴	꼬	리		목	소	리		개	나	리		

울	타	리		오	리		한		마	리		

활동7 민준이의 받아쓰기를 보고 맞춤법에 맞게 고치기

1학년 3반 22번	점수
이름 이민준	50
1. 넓고 푸른 초원에는	
2. 마는 동물이 모여 살았어요.	
3. 옥신각신 다들 많이 많았어요.	
4. 나무 미터서 잠을 자던	
5. 버럭 소리를 질렀어요.	
6. 입이 가장 맛있따말이야.	
7. 말렸지만 듣지 아났어요.	
8. 서로 조금씩만 양보하렴.	
9. 마씩해하며 마주 보고 웃었어요.	
10. 사자는 정말 지해롭다니까.	

2. 마는 동물이 모여 살았어요.

4. 나무 미터서 잠을 자던

6. 입이 가장 맛있따말이야.

7. 말렸지만 듣지 아났어요.

10. 사자는 정말 지해롭다니까.

**활동8** 책을 읽고 다음 질문에 대해 생각해 봅시다.

하필이면 선생님과 내가 앉은 나무 아래 의자는 도보람이랑 처음으로 받아쓰기 연습을 한 장소였어요. (중략) 이제는 진짜 행복하게 살기 위해 말해야 해요. 나는 가슴을 펴고 선생님께 천천히 고백했어요. “선생님……, 나는요, 받아쓰기가 너무 힘들어서……. 이제 학교에 못 갈 거 같아요. 어흐흐흐엉!” (86쪽)

 우리는 학교에서 많은 과목을 배웁니다. 학교에서 배웠던 과목 중에 가장 힘들었던 과목이 무엇이었는지 생각해 보고 이유와 함께 적어 봅시다.

---

---

---

 우리 반에서 ‘너랑나랑시간’을 한다면 나는 무슨 이야기를 선생님과 할까요? 선생님과 하고 싶은 이야기를 편지로 써 봅시다.



**활동9** 책을 읽고 다음 질문에 대해 생각해 봅시다.

그러다 나는 유다빈의 양손에 주렁주렁 매달린 학원 가방에 눈길이 갔어요. ‘소꿉 피아노, 바른 독서 논술 교실, JB(제이비) 영어 학원, 가우스 수학 학원……. 뭐가 이렇게 많아?’ 학원 가방을 걸고 있는 유다빈의 팔은 너무 가늘었어요. 팔이 많이 아프겠구나, 하는 생각이 들었어요. “10민준, 너는 학원 안 다녀?” (91쪽)

 내가 다니고 있는 학원들을 전부 적어 보고 몇 개인지 세어 봅시다.

---

---

 내가 다니고 있는 학원 중에서 나에게 꼭 필요한 학원은 무엇이라고 생각하나요? 이유와 함께 적고, 학원은 몇 개를 다녀야 가장 좋을지 생각해 봅시다.

---

---

 학원은 왜 다녀야 할까요? 생각해 보고 다녀야 하는 이유를 적어 봅시다.

---

---

 학원은 꼭 다녀야 할까요? 생각해 보고 학원을 다니지 않아도 되는 이유를 적어 봅시다.

---

---

 모둠 친구들과 다음 주제로 토의해 봅시다.  
[학원은 꼭 다녀야 한다 VS 학원은 안 다녀도 된다]

활동10 책의 그림을 살펴봅시다.

내가 보람이었다면, 민준이에게 어떤 선물을 주고 싶나요?



주고 싶은 선물 : \_\_\_\_\_

이유 : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

내가 민준이었다면, 다빈이에게 어떤 선물을 주고 싶나요?



주고 싶은 선물 : \_\_\_\_\_

이유 : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



활동11 주인공이 되어 봅시다.

내가 민준이가 되어 다빈이 엄마에게 편지를 써 봅시다.

Large empty rectangular box for writing a letter.

활동12 내 이름은 십민준에 나오는 주인공에게 편지를 써 봅시다.

Large rectangular box with a red checkered border. At the top right is a purple bird carrying an orange envelope. At the bottom is a row of six cartoon characters: a boy, a girl, a boy, a boy, a boy with glasses, and a girl.