

책을 읽고 생각을 나누어요

학생용

[함께 읽을 책]



수상한 아이가 전학 왔다!

제니 룩슨 글 || 정진희 그림 || 김혜진 옮김 || 뜨인돌어린이 출간

독서 후 활동 ① 책 내용을 간추리고 생각 나누기

● 책 내용을 간추리고 생각 나누기

수업 목표

- 1) 책의 내용을 요약한다.
- 2) 인상 깊은 장면을 그림으로 표현한다.

◇ 책 한 권을 끝까지 읽고 나서 책의 내용을 간추려 봐요. 사건의 흐름에 따라 내용을 간추리면 보다 쉽게 정리할 수 있어요.

[Tip] 먼저 중심인물이 누구인지 생각하고, 준이 겪었던 큰 사건들을 떠올려 보세요. 일어난 일을 시간 순서대로 정리하는 것도 좋은 방법이에요.

◇ 인상 깊은 장면을 그림으로 표현해 보기

① 가장 기억에 남는 장면이 어떤 장면인지, 왜 그 장면이 가장 기억에 남는지를 적어 봅시다.

인상 깊은 장면	
가장 기억에 남는 이유	

② 위에서 적은 장면을 그림으로 그려 봅시다.

독서 후 활동 ③ 독후활동지_ 독해력 기르기, 사고력 기르기

◇ 다음은 《수상한 아이가 전학 왔다!》에서 발췌한 것입니다. 글을 읽고 아래 물음에 답해 봅시다.

(가) 그 아이 말이 옳았다. 진짜 웃겼다! 반 전체가 깔깔 웃었다. 그러다가 나는 갑자기 발표를 하는 아이가 누군지 깨달았다. 응포, 일명 꼬마 생쥐였다!

“못 믿겠어, 두미사니!”

나는 속삭였다.

“기묘한 일이야!”

그건 사실이였다. 평소 응포는 고개를 푹 숙인 채로 발표를 하곤 했다. 목소리가 너무 작아서 맨 앞자리에서도 전혀 알아들을 수 없을 정도였다.

(나) “마스크 덕분이야.”

두미사니가 속삭이며 답했다. 두미사니는 아직도 몸을 이리저리 흔들고 있었다. 눈도 여전히 빛났다.

응포가 발표를 마치고 자리로 돌아가는 동안, 우리는 모두 환호했다. 오바케은 자신만의 증기 기관차 휘파람을 불었다. 벤틀 선생님은 그저 웃었다.

1) (가)의 내용으로 미루어 보아 응포의 평소 성격은 어떠한가요? 그리고 나는 응포의 발표를 보면서 ‘기묘한 일’이라고 했을까요?

⇒

2) (나)의 내용으로 미루어 보아 ‘마스크’는 응포에게 어떤 효과가 있었을까요?

⇒

3) 만약 내가 마스크를 쓴다면 어떤 모습일까요? 마스크를 쓰고서 사람들 앞에서 어떤 모습으로 보이고 싶은지 써 봅시다.

⇒

독서 후 활동 ③ 독후활동지_ 독해력 기르기, 사고력 기르기

◇ 다음 《수상한 아이가 전학 왔다!》에서 발췌한 글을 읽고 물음에 답하세요.

(가) 라술 교장 선생님, 일명 모시 선생님은 친절함에 대해 말하고 있었다. 조회 시간마다 라술 선생님은 늘 친절이나 다른 사람을 돌보는 일에 대해서 이야기한다.

“여러분.”

교장 선생님이 말했다.

“이 세상에는 얼마나 잔인한 일이 많은지 모릅니다! 우리는 그래서 안 됩니다. 우리는 기쁨과 친절의 빛이 되어야 해요.”

라술 선생님의 눈에 눈물이 고였다. 교장 선생님은 친절 같은 주제를 이야기할 때 종종 울먹였다. 가끔은 눈물이 볼을 타고 흐를 때도 있었다.

(나) 도나 카일은 오래전에 영국과 러시아 사이에 벌어졌던 크림 전쟁에 대해 이야기했다. 그때 날씨가 무척 추웠는데, 영국 병사들은 눈이나 얼음에 그다지 익숙하지 않아서 무척 고생을 했다는 거였다. 그래서 영국에 남아 있던 부인들이 얼굴을 따뜻하게 덮을 수 있는 두꺼운 마스크를 뜨개질해서 병사들한테 보내 주었다고 한다. 밖을 보고 총을 쏠 수 있도록 구멍을 뚫은 마스크였다. 그러고 나서 두 나라 병사들은 ‘○○○○○’라는 도시에서 큰 전투를 치렀고, 그 뒤로 병사들이 도시의 이름을 따서 방한모를 ‘○○○○○’라고 불렀다고 했다.

1) (가)의 내용으로 미루어 보아 교장 선생님의 별명이 ‘모시 와 툰냐’인 까닭은 무엇일까요?

⇒

[Tip] ‘모시 와 툰냐’는 빅토리아 폭포를 가리키는 말입니다.(67쪽 참조)

2) (나)의 괄호 안에 공통으로 들어가는 단어를 써 보세요.

⇒

[Tip] ○○○○○는 이 책의 원 제목에도 들어가는 단어입니다. 이 책의 원 제목은 《○○○○○ 보이》, 즉 ‘방한모를 쓴 소년’입니다.

독서 후 활동 ③ 독후활동지_ 독해력 기르기, 사고력 기르기

◇ 다음 《수상한 아이가 전학 왔다!》에서 발췌한 글을 읽고 물음에 알맞게 답하세요.

(가) 우리는 토미가 다포빌 거리의 집으로 걸어가는 동안 멀찍이 떨어져서 토미를 뒤따라갔다. 진짜 비밀 스파이 요원이라도 된 것처럼 말이다. 우리는 덤불과 주차된 차들 사이로 숨어서 토미 눈에 띄이지 않게 했다.

토미가 집에 들어가자 우리는 집 옆으로 기어갔다. 거기에 나무 상자들이 몇 개 있길래 그걸 벽에 기대어 쌓아 놓고 타고 올라갔다. 이윽고 우리는 창문 안을 들여다 볼 수 있을 정도의 높이까지 다다랐다.

토미가 이미 방에 들어와 있었다. 토미의 엄마가 방으로 들어와서 토미를 끌어안았다.

(나) “우리 아가, 오늘 학교 어땠니? 친구 삼을 만난 멋진 아이들은 있었니? 이제 전학 갈 일 없을 거야. 약속할게. 아빠가 여기서 정규직을 잡았단다.”

(다) 그 순간, 토미가 두 손을 올려 방한모를 잡았다. 두미사니와 나는 다시 한번, 숨을 멈췄다.

1) (가)와 같이 토미 뒤를 몰래 따라가서 알아내려 했던 것은 무엇일까요?

⇒

2) (나)의 내용으로 미루어 보아 토미가 전학을 와야 했던 이유는 무엇일까요?

⇒

3) (다)에 나온 것처럼 작가가 ‘숨을 멈췄다’는 문장을 쓴 이유가 무엇일까요?

⇒

독서 후 활동 ④ 독후활동지_ 창의력 기르기, 표현력 기르기

● 독후활동지_창의력 기르기, 표현력 기르기

수업 목표

1) 다양한 활동을 하면서 스스로 생각하고 그 생각을 표현해 본다.

◇ 《수상한 아이가 전학 왔다!》의 뒤표지를 살펴봅시다.

수상하다, 수상해!

우리는 뚫어져라 새로 전학 온 아이를 쳐다보았다.
토미라는 아이는 평범한 갈색 눈에, 평범한 녹색 교복을 입고 있었다.
하지만 평범한 건 그걸로 끝이었다.
그러니까 전학생은 방한모를 얼굴에 뒤집어쓰고 있었다!
대체 왜 저러고 다니는 거지?

뒤표지는 많은 사람들이 책을 처음 살펴볼 때 표지 다음에 보는 부분입니다. 그래서 이 부분에는 사람들이 책에 대해서 더 알고 매력을 느낄 수 있도록 하는 문구를 넣지요. 여러분이 《수상한 아이가 전학 왔다!》의 뒤표지에 실릴 글을 새로 써 보세요. 그리고 각자 쓴 문구를 발표해 보세요. 어떻게 써야 사람들이 이 책을 더 많이 호기심을 가질 수 있을까요?

[Tip] 여러분이 이 책을 읽으면서 매력을 느꼈던 부분을 다른 사람들도 느끼도록 하는 문장을 만들어 보세요.

독서 후 활동 ④ 독후활동지_ 창의력 기르기, 표현력 기르기

● 독후활동지_창의력 기르기, 표현력 기르기

수업 목표

- 1) 다양한 활동을 하면서 스스로 생각하고 그 생각을 표현해 본다.

◇ 《수상한 아이가 전학 왔다!》에서 발췌한 다음 글을 읽고, 친구들의 별명을 지어 봅시다.

“말해 봐, 두두 두통거리들. 그래, 그 이유가 대체 뭐였는데?”

체리스가 허리에 손을 얹고 배구 코트 위에 서 있었다.

두미사니와 나는 ‘두통거리들’이라 불리는 걸 진짜 싫어한다. 우리 별명은 ‘두두 브라더스’란 말이다. ‘꼭다리 두두’라고 부르는 건 좋다. 두미사니 별명은 ‘꼭다리 두’인데, 나까지 슬쩍 끼어 넣어서 ‘꼭다리 두두’라고 하는 거다. 사실 난 진짜 작다. 야스미에나랑 비슷할 정도다.

별명은 외모나 성격 등의 특징을 잡아서 지어 부르는 이름을 말해요. 이 책에는 다양한 별명이 나와요. 어떤 별명들이 있는지 찾아보세요.

그런 뒤에는 주변 친구들을 관찰해서 특징을 발견한 뒤에 그에 맞는 별명을 지어 보세요.

[Tip] 친구를 놀리거나 외모를 비하하는 등 나쁜 의도를 가진 별명은 친구에게 상처를 줄 수 있어요. 친구를 향한 애정을 담은 재치 있는 별명으로 친구 사이를 더욱 돈독하게 해 보세요.

친구의 이름	내가 찾은 친구의 특징	내가 지은 친구의 별명

8차시

독서 후 활동 ④ 독후활동지_ 창의력 기르기, 표현력 기르기

● 독후활동지_창의력 기르기, 표현력 기르기

수업 목표

1) 다양한 활동을 하면서 스스로 생각하고 그 생각을 표현해 본다.

※ 활동을 하기 전에 《수상한 아이가 전학 왔다!》 77~88쪽을 읽어야 합니다.

◇ 《수상한 아이가 전학 왔다!》에서 전학생 토미는 늘 방한모를 쓰고 다닙니다. 방한모는 원래 추위를 막기 위해 쓰는 모자를 말하지만, 토미의 방한모는 이러한 용도와는 거리가 멉니다. 얼굴을 가리기 위한 것이니까요. 토미를 위해 반 친구들이 각자 재미있는 방한모를 마련해서 쓰고 옵니다. 만약 내가 방한모를 쓴다면 어떤 모양인지 상상하고 아래 칸에 그려 봅시다. 다 그린 뒤에는 색칠도 해 봅시다.

[Tip] 방한모를 쓰면 어떤 기분인지 이야기해 보세요.



독서 후 활동 ④ 독후활동지_ 창의력 기르기, 표현력 기르기

● 독후활동지_창의력 기르기, 표현력 기르기

수업 목표

1) 다양한 활동을 하면서 스스로 생각하고 그 생각을 표현해 본다.

※ 활동을 하기 전에 《수상한 아이가 전학 왔다!》 96~106쪽을 읽어야 합니다.

◇ 《수상한 아이가 전학 왔다!》에서 발췌한 다음 글을 읽고 결말을 떠올려 봅시다.

토미는 고개를 끄덕였다. 그리고 천천히, 아주 천천히 남색 방한모를 들어올리기 시작했다.

나는 얼마 전에 토미네 집을 훑쳐봤을 때처럼 숨을 딱 멈췄다. 4학년 2반 모두가 똑같이 숨을 참고 있는 것 같았다. 드래곤 여사까지 말이다. 우리는 토미의 얼굴이 서서히 드러나는 것을 보았다. 턱, 코, 뺨, 이마, 그리고 곱슬곱슬한 갈색 머리.

그 다음 순간, 반 전체가 하나가 되어 ‘헉!’ 하고 놀란 숨을 들이켰다. 똑같이 동시에 숨을 들이마신 거다. 모두 눈앞의 광경을 믿을 수 없어서 토미를 뚫어저러 바라보았다. 내 머릿속의 뇌가 두개골 안에서 공중 돌기를 하는 느낌이 었다. 빙글빙글, 위로, 아래로! 앞으로 공중 돌기를 했다가 다시 뒤로 넘었다가! 나 말고 다른 아이들의 뇌도 모두 똑같이 움직이고 있는 게 분명했다.

토미가 방한모를 벗었을 때 반 친구들은 무척 놀랍니다. 왜 그랬을까요? 책 속 결말과 다르게 내가 상상한 결말을 적어 보세요.

정리하기_독서 활동 돌아보기, 더 찾아 읽기

● 정리하기_독서 활동 돌아보기, 더 찾아 읽기

수업 목표

- 1) 이번 독서 활동을 자기 힘으로 돌아보고 평가한다.
- 2) 이후의 자신의 관심사에 따른 독서를 계획한다.

◇ 아래의 항목에 따라 자신의 독서 활동을 평가해 보세요.

	얼마만큼 달성했나요?				
	1	2	3	4	5
나에게 맞는 책을 정했다.					
이야기와 관련된 나의 경험을 떠올려 보았다.					
책을 읽고 생각이나 느낌을 열심히 말했다.					
친구들의 이야기를 잘 들었다.					
친구들과 적극적으로 이야기를 나누어 보려고 했다.					

◇ 《수상한 아이가 전학 왔다!》와 관련된 다른 책들을 찾아봅시다. 이 중에서 읽고 싶은 책이 있나요? 있다면 그 이유를 써 보세요.

책 이름	글쓴이와 그린이	왜 이 책을 읽고 싶은가요?